

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 25 от 29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
(ОП.06)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 05 ноября 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 25 от 29.05.2020 г.

Регистрационный номер _____

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	22
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	23
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	23
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	25

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» является программой базового уровня ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений», является частью ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений о теоретических основах криминологии, современном состоянии и перспективах развития; применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Уголовное право», «Криминалистика», «Правоохранительные и судебные органы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, а также навыки их применения в конкретных ситуациях.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	

	действия в точном соответствии с законом.	- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	164
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	104
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	60
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен	4
Самостоятельная работа обучающихся:	52

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Понятие, предмет и система криминологии	3	1-2	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2 Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления	3	1-3	18	6	6	6	Текущий контроль
3	Тема 3 Личность преступника. Криминологическая виктимология	3	3-5	18	6	6	6	Текущий контроль
4	Тема 4 Правовые основы профилактики преступности	3	5-6	16	4	6	6	Текущий контроль
5	Тема 5 Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	3	6-7	16	4	6	6	Рубежный контроль
6	Тема 6 Криминологическая характеристика преступлений против личности и общественной безопасности	3	8-10	20	6	8	6	Текущий контроль
7	Тема 7 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	3	9-11	14	4	6	4	Текущий контроль
8	Тема 8 Криминологическая характеристика женской преступности	3	11-12	14	4	6	4	Текущий контроль
9	Тема 9 Криминологическая характеристика коррупционной	3	13-15	18	4	8	6	Текущий контроль

	преступности							
10	Тема 10 Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	3	14-15	14	4	6	4	Итоговый контроль
	Консультация	3	16	4	-	-	-	
	Экзамен	3	16	4	-	-	-	Промежуточная аттестация
	Всего			164	44	60	52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Понятие, предмет и система криминологии	Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности. Определение признаков (свойств) преступности.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления.
2	Тема 2 Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления	Преступность: понятие и признаки. Социальное отрицание преступности: понятие и сущность. Причины и условия конкретного преступления. Структура преступности и система воздействия на преступность. Определение основных подходов к воздействию на преступность. Преступление и преступность, их взаимосвязь.	6	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
3	Тема 3 Личность преступника. Криминологическая виктимология	Методы изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении. Выявление и коррекция криминогенных качеств личности. Социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений.	6	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - особенности лиц, совершивших преступления; - механизм индивидуального

						преступного поведения; уметь: - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции
4	Тема 4 Правовые основы профилактики преступности	Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Меры профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности. Виды неосторожной криминогенной мотивации. Определение криминологического предупреждения (профилактики).	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - механизм индивидуального преступного поведения; уметь: - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.
5	Тема 5 Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи. Принципы предупреждения преступности. Классификация мер профилактики преступности. Система мер предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупреждения преступности.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения.

6	Тема 6 Криминологическая характеристика преступлений против личности и общественной безопасности	Понятие и структура организованной преступности. Типология организованной преступности: типы, классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Уровни функционирования организованных преступных структур. Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика. Причины и условия преступности в сфере экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.	6	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: – криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; – основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; уметь: – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.
7	Тема 7 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Понятие преступности несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы семейного воспитания. Установление причин и условий преступности несовершеннолетних.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: – криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; уметь: – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.
8	Тема 8 Криминологическая характеристика женской	Понятие женской преступности. Типология личности преступника. Криминогенные факторы. Установление причин и условий женской преступности.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция –	устный опрос	знать: – криминологическую характеристику отдельных видов и

	преступности			визуализация		групп преступлений; уметь: - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.
9	Тема 9 Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Понятие и признаки коррупционной преступности. Состояние, общая характеристика, динамика коррупционной преступности на современном этапе. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно- правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и

						<p>тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.
10	<p>Тема 10 Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства</p>	<p>Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства). Терроризм. Экстремизм.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и

						иных правонарушений, в том числе коррупционных.
Всего			44			

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Использование метода системно-структурного анализа в криминологических исследованиях. Сравнительный метод в криминологии. Комплексный характер методики криминологических исследований. Статистические методы криминологических исследований. Социологические методы, используемые в криминологии. Психологические и социально-психологические методы в криминологии. Логико-математические методы, используемые в криминологии. Программы и этапы криминологического исследования.	2	Коллоквиум	Устный опрос	знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления.
2	Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная «цена» преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Современное состояние и тенденции преступности в современной России. Региональные особенности преступности в стране.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;

3	<p>Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Социально-политическая (мировоззренческая), социально-нравственная (социально-ценностная), социально-психологическая характеристика личности преступника. Социальные роли и статусы человека. Ценностные ориентации личности. Социальные установки личности.</p> <p>Вопрос о физических и психических аномалиях и их месте в структуре личности преступника.</p> <p>Отношения, связывающие преступника и жертву (потерпевшего). Ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления.</p> <p>Посткриминальное поведение жертвы (потерпевшего).</p> <p>Пути, возможности, способы возмещения причиненного преступлением вреда, и в первую очередь физической реабилитации жертвы (потерпевшего).</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности лиц, совершивших преступления; - механизм индивидуального преступного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.
4	<p>Понятие негативных («фоновых») социальных явлений, обуславливающих преступность.</p> <p>Социальная оценка таких социальных явлений, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция и т.п.</p> <p>Система взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.</p> <p>Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм индивидуального преступного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

5	<p>Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. Понятие причин и условий конкретного преступления. Антиобщественная ориентация и установка как причины конкретного преступления. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника.</p> <p>Рубежный контроль</p>	6	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать: - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения.</p>
6	<p>Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации. Проблемы борьбы с насильственной преступностью. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности и отдельных преступлений против личности. Определение признаков насильственной преступности. Система предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики.</p>	8	<p>Семинар - развернутая беседа</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>знать: - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; уметь: - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.</p>

7	<p>Проблема достоверности сведений о преступности несовершеннолетних с учетом особенностей ее регистрации и высокой латентности.</p> <p>Групповая преступность несовершеннолетних.</p> <p>Несовершеннолетние и организованная преступность.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.
8	<p>Особенности борьбы с женской преступностью.</p> <p>Соотношение женской и мужской преступности.</p> <p>Наиболее характерные преступления совершаемые женщинами.</p> <p>Криминологические особенности женской преступности.</p> <p>Содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.
9	<p>Понятие и особенности должностной преступности.</p> <p>Особенности коррупционной преступности.</p> <p>Специфика личности должностного и коррупционного преступника.</p> <p>Основные причины и условия совершения должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Меры общего и специально-криминологического предупреждения данной преступности.</p>	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере

					<p>противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none">- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					иных правонарушений, в том числе коррупционных.
10	<p>Особенности борьбы с государственной преступностью. Выявление причинного комплекса, порождающего государственную преступность. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение терроризма. Меры общего предупреждения. Меры специального предупреждения.</p>	6	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Итоговое тестирование</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>знать: - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; уметь: - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.</p>
Всего		60			

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	Подготовка к коллоквиуму	4	Участие в обсуждении. Оценка
2	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
3	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
4	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
5	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка к семинару – практической работе	6	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка
6	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
7	Подготовка к семинару - развернутой беседе	4	Участие в обсуждении. Оценка
8	Подготовка к семинару - развернутой беседе	4	Участие в обсуждении. Оценка
9	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
10	Подготовка к семинару - развернутой беседе	4	Участие в обсуждении. Оценка
Итого:		52	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Хурчак М.Н. Криминология: общая часть: [16+] / М.Н. Хурчак. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955>

2. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 311 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кузьмина, Н.В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Н.В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 342 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460>

2. Кузьмина Н.В. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: [12+] / Н.В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 215 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575461>

3. Иншаков С.М. Криминология: практикум / С.М. Иншаков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 335 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:
мультимедийного проектора,

проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Криминология и предупреждение
преступлений» (ОП.06)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
(ОП.06)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

Уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы итогового теста

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?

- а) криминология – это естественная наука
- б) криминология – это психология преступности
- в) криминология – это социально-правовая наука
- г) криминология – это правовая наука

д) криминология – это социология преступности

2. Назовите элементы предмета криминологии:

- а) преступное поведение
- б) преступность
- в) нормы уголовного права и уголовного процесса
- г) субъект преступления
- д) личность преступника
- е) наказание
- ж) борьба с преступностью
- з) предупреждение преступности

3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии.

Это:...

- а) марксистско-ленинская философия
- б) социолого-статистический метод
- в) материалистическая диалектика, ее законы и категории
- г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование
- д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика
- е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию

4. Определите отрасли криминологии. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли

- а) уголовную социологию
- б) уголовную статистику
- в) криминологическую прогностику
- г) криминофамилистику
- д) психологию
- е) криминологическое программирование
- ж) антропологию
- з) криминопенологию
- и) генетику
- к) виктимологию
- л) предупреждение преступности

5. Назовите задачи криминологии. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:...

- а) культурно-просветительную
- б) описательную
- в) аналитическую
- г) прогностическую (предсказательную)
- д) объяснительную
- е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность.

6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):

- а) основную
- б) вспомогательную
- в) теоретическую
- г) прикладную

- д) общую
- е) специальную
- ж) частную
- з) особенную

7. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

1) причины преступности – это:...	а) повышенная способность лица или социальной общности любого уровня становится жертвой преступления или преступности при определенных обстоятельствах благодаря выполняемой социальной роли, личностным качествам, поведению или состоянию до, в момент или после совершения преступления;
2) условия преступности – это:...	б) система негативных социальных, экономических, идейно-нравственных, социально-психологических, организационных, правовых и других явлений, связанных с противоречиями общества, которые порождают и воспроизводят преступления и преступность как свое следствие;
3) виктимность – это:...	в) те негативные социальные и социально-психологические явления, которые создают возможность реализации основных криминогенных факторов преступности, облегчают такую реализацию.

8. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие...

- а) социально-биологическое
- б) юридическое
- в) общесоциологическое
- г) социально-правовое

9. Укажите, какие из приведенных определений соответствуют или какие из них соответствуют(ет) времени возникновения и существования личности преступника.

Личность преступника:...

- а) возникает с момента совершения человеком преступления
- б) передается по наследству
- в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
- г) приобретает отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

10. Из перечисленных ниже видов предупреждения назовите те, к которым относится наказание:

- а) общественное предупреждение
- б) общегосударственное предупреждение
- в) специально-криминологическое предупреждение
- г) уголовно-правовое предупреждение
- д) индивидуальное предупреждение
- е) уголовно-процессуальное предупреждение
- ж) общесоциальное предупреждение
- з) уголовно-исполнительное предупреждение

11. Назовите основные показатели преступности. К основным показателям преступности относятся:...

- а) абсолютный и относительный уровни, динамика
- б) объем преступности, «география» преступности

- в) количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени
- г) общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности
- д) общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика
- е) уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени
- ж) количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика

12. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность. Таковыми являются:...

- а) состояние преступности.
- б) общественная опасность (социальная «цена») преступности.
- в) динамика преступности.
- г) удельный вес рецидива преступлений.
- д) структура преступности.

13. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности? Это:...

- а) состояние объемов преступности на административно обособленных- территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.
- б) соотношение распределенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.
- в) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста.
- г) соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких.
- д) общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.
- е) удельный вес рецидивной преступности.
- ж) общее число несовершеннолетних правонарушителей.
- з) удельный вес групповой преступности.

14. Из перечисленных ниже методов исследования, используемых в криминологии, назовите методы криминологического прогнозирования. К методам криминологического прогнозирования относятся:

- а) модульный анализ конструирования социума (МАКС)
- б) метод системно-структурного анализа
- в) формально-логический метод
- г) экстраполяция
- д) метод моделирования
- е) метод математического моделирования (программа АРИМА)
- ж) метод системного анализа криминогенных факторов и системного прогноза
- з) метод анкетирования
- и) метод группировок
- к) метод экспертных оценок
- л) метод сравнительного исследования

15. Определите порядок расположения частей и элементов соответствующей программы борьбы с преступностью (предупреждения преступности).

Структура программы борьбы с преступностью (предупреждение преступности) включает:

- а) финансирование программы
- б) кадровое обеспечение
- в) концепцию
- г) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией
- д) организационно-правовое обеспечение
- е) правовое информирование населения в сфере борьбы с преступностью
- ж) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями
- з) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью

16. Назовите два основных уровня предупреждения преступности. Это:...

- а) общий и индивидуальный
- б) общесоциальный и специальный (криминологический)
- в) административно-общественный и уголовно-правовой
- г) социально-политический
- д) общегосударственный и объективно-криминологический

17. В чем состоит отличие общесоциального (общего) от специального (криминологического) предупреждения преступности?

Это отличие заключается в том, что:...

- а) общесоциальное предупреждение охватывает общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам меры, а специальное – меры предупреждения, относящиеся к лицам, совершившим преступления
- б) общесоциальное предупреждение преступности направлено на совершенствование образа жизни людей, социальных, экономических, политических, нравственных, правовых и иных институтов общества, а специальное – на предупреждение преступлений
- в) общесоциальное предупреждение предлагает устранение из жизни общества негативных явлений, питающих преступность и тем самым объективно способствует ее предупреждению, а специальное предупреждение призвано решать задачи устранения, нейтрализации, минимизации криминогенных факторов, оздоровления социальной среды, коррекции поведения лиц, чье поведение чревато угрозой совершения преступления, и т.п.
- г) общесоциальное предупреждение осуществляется органами и лицами, не являющимися специальными субъектами предупреждения преступности, а специальное – правоохранительными органами и другими специальными субъектами предупредительной деятельности

18. Дайте правильное определение понятий:

1. виктимология 2. криминальная виктимология 3. криминальная виктимность 4. криминальная виктимизация 5. жертва преступления 6. потерпевший от преступления	1. процесс превращения потенциальной жертвы в реальную в результате совершения преступления; 2. учение о жертве, предметом и главным объектом исследования которого является любая жертва, в том числе жертва в силу одного лишь причинения вреда; 3. повышенная способность человека или определенной общности людей становиться жертвами преступлений; 4. вспомогательная межотраслевая социально-правовая научная дисциплина, занимающаяся исследованием преступления и преступности, личности преступника на основе данных о жертве преступления и преступности, ее поведении и состоянии, до, в момент и после совершения преступлений, личности, связей и отношений с преступником, характера и размера причиненного ей вреда, социальных последствий преступности в целях совершенствования уголовной политики, мер борьбы с преступлениями и преступностью, эффективной защиты их жертв; 5. человек, которому непосредственно в результате преступления причиняется или ставится в реальную опасность причинения морального, физического или имущественного вреда; 6. физическое или юридическое лицо, та или иная социальная общность прямо и непосредственно либо косвенно и опосредственно пострадавшие от преступления, страдающие от преступности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19. К какому типу личности относится лицо, впервые совершившее преступление вследствие негативно сложившихся ситуаций?

- а) случайный
- б) ситуационный
- в) неустойчивый
- г) психологический

20. Какие черты не характерны для профессионального преступника?

- а) связь с преступной сферой
- б) совершение неосторожных преступлений
- в) криминальная специализация
- г) уменьшенная вменяемость
- д) корыстная мотивация

21. Можно ли отнести к профессиональным преступникам сексуального маньяка?

- а) да
- б) нет
- в) в некоторых случаях

22. По какой формуле следует определять коэффициент преступности?

- а) $K = П * Н * 100\%$
- б) $K = П / Н * 100\%$
- в) $K = П / Н * 100.000$
- г) $K = Н / П * 100.000$

23. Что характеризует коэффициент преступности?

- а) динамику преступности
- б) структуру преступности
- в) характер преступности
- г) уровень преступности

24. Что характеризует структура преступности?

- а) уровень преступности
- б) динамику преступности
- в) характер преступности
- г) латентность преступности

25. Что такое латентная преступность?

- а) нераскрытая преступность
- б) незарегистрированная преступность
- в) скрывающаяся преступность
- г) прошлая преступность

26. Какова доля женской преступности в общей структуре преступности?

- а) 5-10%
- б) 15-16%
- в) 20-22%
- г) 25-30%
- д) более 30%

27. Какова доля лиц, ранее судимых среди всех выявленных лиц, совершивших преступления?

- а) не менее 10%
- б) не менее 20%
- в) не менее 30%
- г) не менее 5%

28. Какова доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности?

- а) 5%
- б) 10-11%
- в) 15-16%
- г) 20-25%

29. Какие лица преобладают в структуре всех выявленных лиц, совершивших преступления?

- а) рабочие
- б) безработные
- в) без определенного источника дохода
- г) предприниматели
- д) служащие

30. В чем сущность метода Дельфи?

- а) метод прогнозирования преступности
- б) метод опроса экспертов
- в) метод борьбы с латентной преступностью
- г) метод регистрации преступности

31. Что такое контент-анализ?

- а) анкетирование

- б) смысловой анализ текста
- в) психологическое исследование
- г) наблюдение

32. Какую цифру чаще всего называют эксперты в качестве коэффициента латентности?

- а) 2-3
- б) 4-5
- в) 7-8
- г) 10-15

33. К какой категории преступлений относится террористический акт?

- а) низколатентное
- б) среднелатентное
- в) высоколатентное

34. К какой категории преступлений относится незаконное хранение оружия?

- а) низколатентное
- б) среднелатентное
- в) высоколатентное

35. К какой категории преступлений относится незаконная охота?

- а) низколатентное
- б) среднелатентное
- в) высоколатентное

36. Расположите в хронологическом порядке следующие криминологические теории:

- а) теория социальной дезорганизации:
- б) антропологическая теория
- в) теория факторов
- г) психологическая теория
- д) френология
- е) хромосомная теория

37. Какие виды группировок не относятся к статистическим?

- а) аналитическая
- б) организованная
- в) типологическая
- г) опасная
- д) психологическая
- е) вариационная

38. Что такое виктимность?

- а) повышенная способность человека быть жертвой преступления
- б) процесс превращения человека в жертву преступления
- в) учение о жертве преступления
- г) учение о личности преступника

39. Какой метод является наиболее эффективным при выявлении латентной преступности?

- а) опрос свидетелей преступления
- б) эксперимент
- в) опрос населения

- г) контент-анализ
- д) статистическая группировка

40. Что такое «цена» преступности?

- а) доля тяжких и особо тяжких преступлений
- б) общественно опасные последствия от преступности
- в) структура преступности
- г) скрытая преступность

41. Что такое пенитенциарная преступность?

- а) рецидивная преступность
- б) преступность военнослужащих
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) профессиональная преступность

42. Что такое «беловоротничковая» преступность?

- а) преступность военнослужащих
- б) преступность должностных лиц
- в) политическая преступность
- г) финансовая преступность
- д) преступность, связанная с избирательским процессом

43. Что характеризует удельный вес преступлений?

- а) уровень преступности
- б) структуру преступности
- в) интенсивность преступности
- г) динамику преступности

44. Какой признак может быть положен в основу вариационной статистической группировки?

- а) пол преступника
- б) возраст преступника
- в) вид преступления
- г) социальное положение преступника

45. Какие преступления преобладают в структуре преступности?

- а) против личности
- б) против собственности
- в) против общественной безопасности
- г) в сфере экономической деятельности
- д) против государственной власти

46. Какой вид преступности характеризует такой ее признак как коррупционность?

- а) экономическая
- б) политическая
- в) организованная
- г) профессиональная
- д) групповая

47. Как называется преступность ранее судимых лиц?

- а) профессиональная
- б) рецидивная
- в) пенитенциарная

г) повторная

48. Сущность какого научного направления отражает следующие высказывания «лучше предупредить преступления, чем наказывать»?

а) психологическое

б) теологическое

в) классическое

г) антропологическое

49. Найдите неправильное слово. По продолжительности периода упреждения криминологические прогнозы делятся на:

а) краткосрочный

б) оперативный

в) среднесрочный

г) долгосрочный

50. Укажите, что неверно. Исходя из критерия назначения криминологические прогнозы делятся на:

а) нормативный

б) стратегический

в) поисковый

г) частный

51. Укажите, что неверно. В зависимости от роли в решении задач борьбы с преступностью криминологические прогнозы делятся на:

а) оперативный

б) глобальный

в) тактический

г) специальный

д) стратегический

52. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по масштабу делятся на:

а) общегосударственные

б) региональные

в) локальные

г) специальные

53. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по целеполаганию делятся на:

а) общесоциальные

б) профилактические

в) специальные

г) локальные

54. Компьютерная преступность является составной частью

а) экономической преступности

б) преступности против общественной безопасности

в) организованной преступности

г) профессиональной преступности

55. К какому типу корыстной преступности относится незаконное предпринимательство?

- а) организованная
- б) экономическая
- в) общеуголовная
- г) финансовая

56. К какому типу личности относится преступник, систематически совершающий карманные кражи ради обогащения?

- а) ситуационный
- б) неустойчивый
- в) злостный
- г) профессиональный
- д) опасный

57. К какому типу личности относится преступник, принимавший участие в нападениях, совершаемых бандой?

- а) ситуационный
- б) случайный
- в) конформистский
- г) злостный
- д) маргинальный

58. Какие преступления преобладают в структуре экологической преступности?

- а) загрязнение атмосферы
- б) незаконная охота
- в) незаконная порубка деревьев и кустарников
- г) порча земли

59. Какие показатели не включены в показатель состояния преступности?

- а) нераскрытая преступность
- б) преступления лиц, которые освобождены от уголовной ответственности
- в) латентная преступность
- г) преступления должностных лиц

60. Уберите лишнее. По происхождению причины и условия преступности делятся на:

- а) главные
- б) внутренние
- в) специальные
- г) внешние

61. Уберите лишнее. По природе причины и условия преступности делятся на:

- а) объективные
- б) основные
- в) субъективные
- г) объективно-субъективные
- д) дополнительные

62. Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях?

- а) наблюдение
- б) опрос

- в) эксперимент
- г) метод контрольной группы

63. Недостатки в деятельности правоохранительных органов – это ...

- а) причина преступности
- б) условие преступности
- в) не влияет на преступность
- г) корреляционный фактор

64. Алкоголизм – это ...

- а) психическая аномалия
- б) физическая аномалия
- в) биологический фактор преступности
- г) невменяемость

65. Маргинальная преступность – это ...

- а) преступность несовершеннолетних
- б) преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) преступность военнослужащих

66. Коррупционная преступность – это ...

- а) преступления должностных лиц
- б) преступления против общественной безопасности
- в) преступления против основ конституционного строя
- г) преступления против мира и безопасности человечества

67. Назовите признаки, присущие только профессиональной преступности:

- а) устойчивость
- б) криминальная специализация
- в) низменные мотивы
- г) организованность
- д) преступление является основным источником дохода

68. Назовите признаки, которые присущи только организованной преступности:

- а) устойчивость
- б) корыстные мотивы
- в) коррупционность
- г) связь с асоциальной средой
- д) иерархическая структура

69. Оказание помощи в трудоустройстве лицу, освобожденному из мест лишения свободы, это:

- а) мера специального предупреждения
- б) мера общего предупреждения
- в) мера индивидуального предупреждения
- г) мера социального контроля
- д) мера административного надзора

70. Экологическая преступность является составной частью:

- а) организованной преступности
- б) преступности против общественной безопасности
- в) экономической преступности

г) профессиональной преступности

71. Профессиональная преступность – это ...

а) преступность лиц, ранее судимых

б) преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов

в) преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы

г) преступность в местах лишения свободы

72. К какому виду методов, применяемых в криминологических исследованиях, относится метод контрольной группы?

а) статистические

б) социологические

в) методы системного анализа

73. Что такое экстраполяция?

а) метод прогнозирования преступности

б) статистический метод исследования

в) социологический метод исследования

74. При каком виде криминологического прогноза экстраполяция будет наиболее эффективна?

а) краткосрочный прогноз

б) среднесрочный прогноз

в) долгосрочный прогноз

75. Что такое естественная латентность?

а) нераскрытые преступления

б) преступления, неизвестные правоохранительным органам

в) преступления, скрываемые правоохранительными органами

76. Какие преступления преобладают в структуре латентной преступности?

а) естественнолатентные

б) искусственнолатентные

в) пограничные

77. Уберите лишнее. В криминологии используются следующие статистические группировки:

а) типологическая

б) простая

в) аналитическая

г) смешанная

д) вариационная

78. Какую криминологическую теорию отражает христианская заповедь «не судите – да не судимы будите»?

а) теорию аномии

б) теорию стигмы

в) теорию деструктивности

г) теорию социальной дезорганизации

79. Совокупность внешних обстоятельств, влияющих на совершение преступления – это ...

а) криминологическая мотивация

- б) конкретная жизненная ситуация
- в) криминальная среда

80. Тип конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается лицо, совершающее преступление, определяется:

- а) внешними обстоятельствами
- б) образом жизни личности
- в) влиянием других лиц
- г) сочетанием внешних обстоятельств и образа жизни личности

81. В каких случаях роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления возрастает?

- а) при совершении убийств
- б) при совершении преступления в состоянии аффекта
- в) при совершении террористического акта

82. Может ли конкретная жизненная ситуация определяться обстановкой стихийного бедствия?

- а) да
- б) нет
- в) только в насильственных преступлениях

83. При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора?

- а) кража
- б) изнасилование
- в) террористический акт
- г) шпионаж

84. Уберите лишнее. Выделяют следующие типы жертв преступления:

- а) нейтральные
- б) опасные
- в) провоцирующие
- г) иницирующие
- д) неустойчивые

85. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?

- а) случайный
- б) глубокий
- в) ситуационный
- г) неустойчивый
- д) особо опасный
- е) злостный

86. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?

- а) глобальный
- б) аморальный
- в) порционный
- г) предкриминальный

87. С какого момента можно говорить о личности преступника в криминологическом аспекте?

- а) с момента задержания лица

- б) с момента совершения преступления
- в) с момента совершения обвинительного приговора
- г) с момента привлечения лица в качестве обвиняемого

88. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило общественно опасное деяние в 12-летнем возрасте?

- а) да
- б) нет
- в) только при умышленных посягательствах на жизнь

89. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило причинение смерти по неосторожности?

- а) да
- б) нет
- в) только, если лицо характеризуется отрицательно

90. Лицо, у которого возник умысел на совершение преступления – это ...

- а) криминогенная личность
- б) аморальная личность
- в) личность преступника

91. Распределение лиц, совершивших преступления, по возрасту – это ...

- а) классификация преступников
- б) типология преступников
- в) унификация преступников

92. Для чего в криминологии использовался близнецовый метод исследования?

- а) для изучения латентной преступности
- б) для изучения личности преступника
- в) для прогнозирования преступности

93. Чем определяются границы допустимого вмешательства в личную жизнь человека при осуществлении мер предупреждения преступности?

- а) материалами уголовного дела
- б) положениями Конституции Российской Федерации
- в) требованиями прокурора
- г) положениями Уголовного кодекса Российской Федерации

94. Система ценностных ориентации – это

- а) психическое свойство личности преступника
- б) социально-демографическое свойство личности преступника
- в) социально-ролевая характеристика личности преступника

95. Решение крупных социальных, экономических и иных проблем общества, выражающееся в позитивных преобразованиях, - это:

- а) борьба с преступностью
- б) общее предупреждение
- в) специальное предупреждение

96. Профилактика преступности – это:

- а) выявление преступности
- б) меры по выявлению и устранению причин и условий преступности
- в) меры по описанию причин и условий преступности
- г) наказание преступника

97. К какому виду факторов преступности относится урбанизация?

- а) объективный
- б) объективно-субъективный
- в) субъективный

98. Среди преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве, преобладают:

- а) кражи
- б) хулиганство
- в) побои
- г) убийство

99. Среди преступлений, совершенных мигрантами, преобладают:

- а) изнасилование
- б) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
- в) незаконное предпринимательство
- г) вымогательство

100. Какой способ вычисления показателей динамики преступности определяет темпы прироста (снижения) преступности?

- а) базисный
- б) цепной
- в) системный
- г) аналитический

101. Низкий уровень регистрируемых преступлений наблюдается в странах:

- а) с высоким уровнем научно-технического развития
- б) с высоким уровнем социального контроля
- в) с высоким уровнем доходов населения

102. Применение смертной казни как вида наказания:

- а) приводит к снижению преступности
- б) приводит к росту преступности
- в) существенным образом не влияет на динамику преступности

103. Основную долю доходов в организованной преступности составляют доходы, получаемые:

- а) от незаконного предпринимательства
- б) от незаконного оборота наркотиков
- в) от проституции
- г) от контрабанды

104. Какие преступления преобладают в структуре преступности несовершеннолетних?

- а) убийство
- б) кража
- в) мошенничество
- г) незаконное предпринимательство

105. Детерминация преступности – это ...

- а) функциональная зависимость преступности и иных явлений
- б) причинно-следственная связь
- в) сущностная характеристика преступности

106. Какое определение причин преступности наиболее распространено в отечественной криминологии:

- а) это дефекты сознания
- б) это совокупность обстоятельств, коренящихся в реально существующих общественных отношениях
- в) это социальные противоречия
- г) это невысокий уровень развития производительных сил

107. Определите последовательность этапов в механизме преступного поведения:

- а) наступление последствий
- б) мотивация совершения преступления
- в) исполнение преступления
- г) планирование преступного деяния

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии
4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Понятие и признаки преступности.
7. Показатели преступности.
8. Региональные особенности преступности.
9. Понятие латентной преступности.
10. Методика выявления латентной преступности.
11. Понятие причин и условий преступности.
12. Классификация причин и условий преступности.
13. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
14. Криминологическая характеристика личности преступника.
15. Типология (классификация) преступников.
16. Понятие причин и условий конкретного преступления.
17. Понятие предупреждения преступности.
18. Общее предупреждение преступности.
19. Специальное предупреждение преступности.
20. Индивидуальное предупреждение преступлений.
21. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
22. Виды криминологических прогнозов.
23. Методы прогнозирования преступности.
24. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
25. Социальная среда и формирование личности преступника.
26. Биологические теории причин преступности.
27. Психологические концепции причин преступности.
28. Предупреждение рецидивной преступности.
29. Правовые основы предупреждения преступности.
30. Социологические теории причин преступности.
31. Причины и условия рецидивной преступности.
32. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
33. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
34. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

35. Понятие, причины и условия экономической преступности.
36. Профессиональная преступность.
37. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда.
38. Предупреждение неосторожной преступности.
39. Понятие, причины и условия коррупционной преступности.
40. Понятие, причины и условия организованной преступности.
41. Предупреждение организованной преступности.
42. Женская преступность.
43. Преступность и другие социально-негативные явления.
44. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.
45. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
46. Социологические методы, применяемые в криминологии.
47. Понятие виктимологии.
48. Криминологическая характеристика убийств.
49. Понятие виктимологической профилактики.
50. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
51. Понятие и предупреждение налоговой преступности.
52. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
53. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
54. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
55. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
56. Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
57. Противодействие коррупционной преступности.
58. Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
59. Криминологическая характеристика терроризма.
60. Криминологическая характеристика экстремизма.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед экзаменом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Рубежное тестирование проводится по контрольной точке, целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90 % - 100 %
4 («хорошо»)	70 % - 89 %
3 («удовлетворительно»)	50 % - 69 %
2 («неудовлетворительно»)	менее 50 %

Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью экзамена является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи экзамена необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На экзамене проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К экзамену целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к экзамену следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на экзамене обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на экзамене при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.